

# FILOSOFIA e HISTORIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

6to año C ES  
Prof. Ma. Fernanda Coronel  
Año 2014

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Conocer las características propias de las prácticas científicas y tecnológicas y los distintos marcos desde los cuales estas pueden ser interpretadas.
- Identificar características relevantes del contexto sociohistórico en el que tiene lugar una determinada construcción de conocimiento y de artefactos tecnológicos.
- Reconocer, en distintos casos históricos, la interdependencia entre el componente empírico, por un lado, y el marco conceptual por el otro.
- Analizar la interacción entre los desarrollos tecnológicos y las demandas de la sociedad que permiten ser cubiertas por tales desarrollos, así como el modo en que estos desarrollos afectan las teorías vigentes.
- Utilizar conceptos y procedimientos propios de la filosofía e historia de las ciencias durante las clases para dar argumentaciones y explicaciones de casos históricos o actuales.
- Leer textos de divulgación científica o escolares relacionados con los contenidos de la materia y comunicar, en diversos formatos y géneros discursivos, la interpretación alcanzada.
- Establecer relaciones de pertinencia entre datos experimentales y modelos teóricos y los contextos históricos en que estos se han generado.
- Distinguir la calidad de la información pública disponible sobre asuntos vinculados con la Historia de las ciencias y valorar esta información desde los marcos teóricos construidos.

## CONTENIDOS

### 1-INTRODUCCION A LA FILOSOFIA

¿En qué sentido la filosofía puede ser considerada un pensamiento problematizador?  
La filosofía en el territorio de la ciencia, de la ideología y del sentido común. La relación de la filosofía con el conjunto de los saberes.  
¿Qué es un problema filosófico? Clasificación de preguntas y configuración de las disciplinas filosóficas.  
Pensar por uno mismo y la relación con lo otro.  
La imagen dogmática del pensamiento vs. el pensamiento crítico. Sentidos de la crítica. La importancia de la argumentación y el pensamiento crítico en esta actualidad.

### 2. EPISTEMOLOGIA

Condiciones del conocimiento. Conocimiento y creencias. Tipos de conocimiento: empírico y necesario. Características del conocimiento científico: formales y fácticos; naturales y sociales.  
Gaeta-Robles. *Nociones de epistemología*. Introducción\*  
Klimovsky,G. *Las desventuras del conocimiento científico*. Cap. 1

### 3. CONCEPTOS BÁSICOS DE LOGICA

Enunciados y razonamientos deductivos e inductivos. Verdad y validez. El método deductivo. Argumentación inductiva.  
Gianella. Lógica simbólica y elementos de metodología de la ciencia. Cap. 2 y 3\*.  
Ibañez,Tagliabúe y Zangaro. Investigar para saber, saber para escribir. Cap. 6.\*

### 4 . LA INVESTIGACION CIENTIFICA

Las etapas de la investigación científica: planteo de problemas, formulación y contrastación de hipótesis y teorías. Observación y experimentación.  
Hempel, C. G. Filosofía de la Ciencia Natural. Cap. 2, 3 y 4.

### 5 . CONCEPCIONES SOBRE EL AVANCE CIENTIFICO

El progreso de la ciencia; distintas concepciones. Descubrimientos y revoluciones en la historia de la ciencia. Análisis de ejemplos.  
Popper. Kuhn. Lakatos.  
Popper, K. La lógica de la investigación científica. Cap. 1. Ed. Tecnos.  
Gaeta-Lucero. Imre Lakatos. El falsacionismo sofisticado.\*  
Gaeta- Gentile. Kuhn. \*

La bibliografía indicada con \* forman parte de la cátedra Gaeta de IPC, CBC UBA.

## CRITERIOS DE EVALUACION

- ❖ En el proceso de aprendizaje:
- Carpeta completa.
- Buena disposición a la materia.
- Trabajo en clase.
- Compañerismo y respeto.
- Trabajos prácticos y evaluaciones.

❖ En instancia de evaluación ante tribunal:

El examen es escrito. Con el 70% correcto, se aprueba.

El examen oral es la segunda instancia en caso de no obtener el 70%.

Si el alumno no llegara al 40% en el escrito resultará desaprobado directamente y se preparará para la siguiente instancia evaluativa.